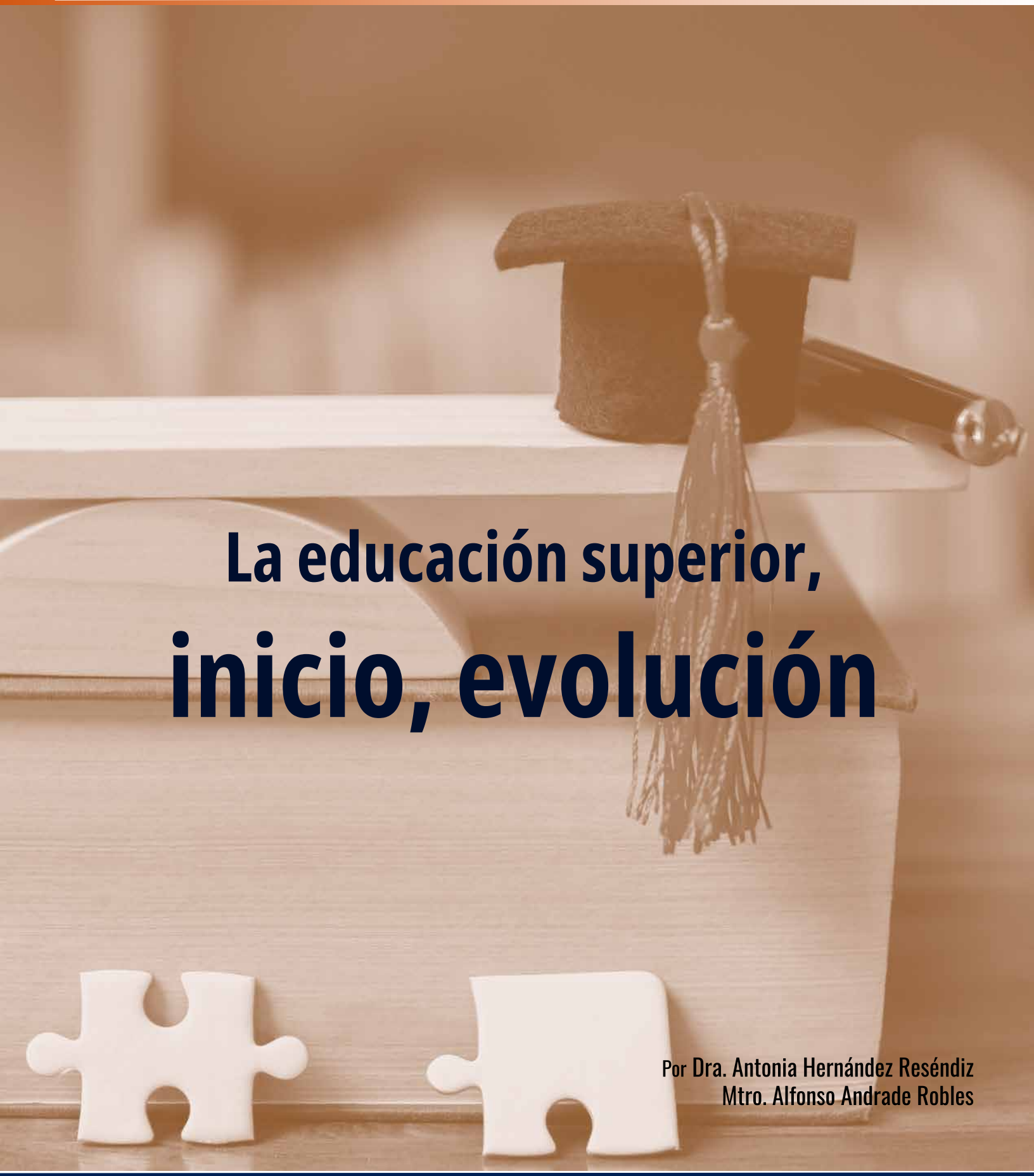

La educación superior, inicio, evolución

Por Dra. Antonia Hernández Reséndiz
Mtro. Alfonso Andrade Robles

El paradigma filosófico sobre el mundo académico se encuentra representado en los diálogos de autores como Platón. En ellos, hace énfasis sobre una instrucción didáctica en la cual el proceso de aprendizaje se logra a través de la maestría del propio estudiante en la técnica de preguntar y responder preguntas. Fue Sócrates, discípulo de Platón, quien funda una escuela, que es considerada como la primera universidad. En pocas palabras, hay que decir que la filosofía de Platón y Aristóteles ha permeado la tradición intelectual de Occidente desde aquella época, haciendo énfasis en la razón humana como el proceso más válido para el reconocimiento y establecimiento del conocimiento. [1]

Hacia el final del siglo XX en México, de acuerdo con Cruz López, se produjo una significativa modificación en la distribución territorial de la población en el país, como también del sector económico, en el que es notorio un preeminente desarrollo concéntrico en torno a los centros urbanos, con una alta concentración de la población urbana que hoy alcanza la cifra del 77,8%. Esto ha implicado un desequilibrio en el acceso a beneficios sociales para la población, ya que es en estos centros urbanos donde principalmente se lleva a cabo la actividad económica.[2]

México, ha experimentado un aumento en la oferta de educación superior, reflejándose también en la diversidad del tipo de instituciones que esta contempla. La educación superior debe atender las prioridades sociales de carácter nacional, regional y estatal; por tanto, hoy en día, la educación superior en México se erige como uno de los dispositivos ineludibles para lograr el progreso del país y en el cual la justicia y equidad surgen como garantes de su evolución.

En nuestro país la educación superior fue fuertemente influenciada por la herencia española, a partir del momento mismo de la conquista. En 1551 se funda la Real y Pontificia Universidad de México por un decreto real de la Corona Española. El currículo incluía cursos de teología, sagrados estudios, canon, leyes, artes, retórica y gramática. Sin embargo, la universidad no era una institución autónoma porque se administraba bajo las reglas de la Universidad de Salamanca, y además la Corona Española podía influir en la vida de la universidad a través del virrey.

En 1857 el emperador Maximiliano emitió un decreto que creo la Universidad de México. Fue hasta 1910 cuando la Universidad Nacional de México fue restablecida como una institución secular en el marco de la celebración del centenario de la Independencia de México

La tercera etapa de cambios que se da en la UNAM es la construcción de la Ciudad Universitaria, la cual marca un cambio importante, ya que se unen todas las licenciaturas en un mismo campus que anteriormente estaban en varias partes del Centro Histórico de la Ciudad de México. Esto se concibe como la unificación de la educación superior en la universidad más importante del país; además, se buscaba un proyecto más integral y complejo que incluía otras cosas como el desarrollo de un núcleo de cultura y difusión del país. Ese es el motivo por el que se nombra Ciudad Universitaria.

Aunado a la creación de Ciudad Universitaria, a lo largo de los años, además de la inauguración y modificación de esta, han surgido diversos centros de estudios fuera del núcleo de la Ciudad Universitaria, desde la apertura de diversas Escuelas Nacionales Preparatorias, Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) y otros

dentro y fuera del país que buscaban trasladar el objetivo fundamental de la UNAM: llevar la formación educativa, la investigación científica y la cultura a lugares fuera de la Ciudad de México y fuera del país buscando la equidad dentro de la diversidad. [3]

En particular, las Facultades de Estudios Superiores (FES) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fueron creadas posteriormente a los movimientos estudiantiles de 1968 y 1971, por lo que la fundación de estas y los CCH fueron altamente influenciados por dichos movimientos estudiantiles que tenían varios objetivos; por ejemplo, la democratización de la educación superior que permitiría el acceso a la educación para todos. Por este motivo era de suma importancia descentralizar la educación de la Ciudad de México y llevarla a lugares periféricos, para que, sobre todo los trabajadores y sus familias tuvieran acceso a la educación superior gratuita y de calidad.

De acuerdo con la doctora María Elvira Concheiro Bórquez *"Las universidades se convirtieron en un refugio de un régimen capaz de cometer una atrocidad como esa (la matanza del 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco), querían disolver el movimiento, una locura represiva, autoritaria del gobierno mexicano. Los años siguientes al 68, donde se gestan ideas por la democracia y su lucha, es en las universidades. Comienza una lucha por la transformación interna de las universidades, esa energía estudiantil, esa frustración, lo recuerdo porque fui de las generaciones post-68, por no ser una generación que no estuviera a altura de nuestros compañeros del 68"* recuerda la socióloga egresada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. [4]

La atmósfera que se vivió al interior de las facultades e instituciones educativas estaba permeado por el entusiasmo y la necesidad de mantener la lucha iniciada por el estudiantado unos años antes. "Esto habla mucho del ambiente que había dentro de la universidad: no olvidar lo ocurrido. Estar a la altura, nuestros compañeros habían hecho un esfuerzo muy grande, pagado con años de cárcel o la vida. Había núcleos dentro de las universidades que estaban rumiando el tema. Existía cierto malestar y eso era un reto. Esto se volcó a las universidades." [5]

De esta forma en medio de luchas estudiantiles de izquierda cuyos objetivos eran modificar las condiciones existentes y autoritarias en las que estaba organizado el gobierno y la universidad pugnaron como uno de sus ejes centrales llevar la educación, la investigación, la cultura y su difusión fuera del campus central. Este es uno de los motivos por los cuales se fundan las FES en varias partes de la Ciudad o del Estado de México.

La primera en ser aprobada e inaugurada fue la FES Cuautitlán, posteriormente se aprobaron e inauguraron el resto de las FES: Acatlán; Aragón; Iztacala; y Zaragoza; especializándose cada una de ellas en alguna área de estudio en particular, en el caso del área 2, las FES especializada en estudiar Medicina son Iztacala y Zaragoza.[6]

"El 19 de febrero fue aprobada la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Cuautitlán. Se trataba de un nuevo modelo de escuela, con administración propia y con carreras independientes de las escuelas y facultades tradicionales. Meses más tarde fue aprobada por el Consejo Universitario la creación de las ENEP Acatlán e Iztacala, de acuerdo con el modelo iniciado en Cuautitlán. Se llevaron a cabo reformas al Estatuto del Personal Académico."
Cronología histórica de la UNAM.[7]

En 1975 "las ENEP Acatlán e Iztacala fueron inauguradas y comenzaron sus actividades. Odontología se convirtió en Facultad y fue acordada la creación de otras ENEP, en este caso, las de Aragón y Zaragoza."

Observamos entonces que la importancia de la creación de estas escuelas es para llevar la educación superior hacia lugares donde fundamentalmente se establecía población que no tenía acceso a la educación superior; además, se fundan con objetivos diferentes; como la lucha por la democracia y con ella la transformación de la universidad para poder integrar los ideales de las luchas universitarias que se dan a partir de los movimientos sociales estudiantiles de mediados del siglo XX y de democratizar e impulsar la descentralización de la educación para que un segmento más amplio de la población tenga acceso a acceder a educación superior de calidad y de esta forma acceder a una carrera para tener un mejor nivel de vida.8

Conclusión.

La educación debe de tener un sustento social basado en principios fundamentales como son justicia y equidad, a las cuales todos deberíamos tener derecho. Sin embargo, ha sido utilizada como un bastión de control político; lo cual, invariablemente, contribuye a la promoción y entronización de un régimen que pretende ejercer el poder.

La aparición de las ENEP (escuela Nacional de Estudios Profesionales), posteriormente convertidas a FES (Facultad de Estudios Superiores), fue un intento por controlar la efervescencia creada a partir de los deplorables sucesos de 1968.

Sin embargo, justo es decir que esto contribuyó a que esta educación permeara de una manera más justa hacia una población marginada y en zonas suburbanas que se encontraban en la periferia de la ciudad, particularizando la Facultad de Estudios Superiores Iztacala hoy se erige como un modelo de cultura, de ciencia y de pensamiento crítico cuyo objetivo primordial es velar y ser partícipe de un cambio en la sociedad.

Hoy en día la Facultad remarca el beneficio, la justicia, la beneficencia, la equidad y la no maleficencia; pilares todos de una comunidad responsable y comprometida con el cambio.

Bibliografía

1. Bioética y Educación Superior en México. Acta Bioética 20158; (I):45:54. Por Pedro Cantú Martínez.
2. Justo Sierra "La Universidad Nacional (Proyecto de creación). Reproducido por Jorge Pinto Mazal en la Autonomía Universitaria. Antología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1974, pags. 23-27.
3. UNAM, Cronología histórica de la UNAM, (2025, 20 de enero), disponible en https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam/1970
4. Paz, R. (2018, 10 diciembre), Gaceta UNAM, disponible en https://www.gaceta.unam.mx/roma-y-los-recuerdos-de-el-halconazo/
5. Sánchez, S. (2020, 30 abril) Gaceta digital, FES Cuautitlán, 46 años de historia, disponible en https://gacetacomunidad.cuautitlan.unam.mx/2020/04/fes-cuautitlan-46-anos-de-historia/

6. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Historia, disponible en https://www.cuautitlan.unam.mx/historia.php
7. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Historia, disponible en https://www.acatlan.unam.mx/index.php?id=13
8. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Historia, disponible en https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/nuestra-facultad/fes-aragon

Semblanza de los autores

Dra. Antonia Hernández Reséndiz: Médico adscrito al Servicio de Anestesiología del Instituto de Oftalmología Fundación "Conde de Valenciana". Ciudad de México, México. anher66@hotmail.com

Mtro. Alfonso Andrade Robles: Jefe de Enseñanza, Calidad e Investigación del Centro Especializado de Atención a Personas con Discapacidad Visual. Ciudad de México, México. alfonso.andrade.robles@gmail.com